**公教育計画学会年報　第10号　教職員養成制度の旋回**

刊行にあたって　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 　中村　文夫　003

特集：教職員養成制度の旋回

教育公務員特例法の改正と「育成指標」

　―教員統制政策の現段階をどう考えるか　　　　　　　　　　　　 　元井　一郎　008

2016年の教育職員の免許法改正に関する憲法的考察　　　　　　　　 石川多加子　028

中・高等学校の英語教員養成・研修コア・カリキュラムの考察

―「国際共通語（English as a Lingua Franca）としての英語」の視点から 五十嵐卓司　046

社会教育主事制度の改革は何をねらうのか

―社会教育主事制度の歴史的検討をとおして　 相庭　和彦　062

特別支援教育拡大の中での教職課程再課程認定

―教員養成制度における「特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒

に対する理解」に関する科目設置の意味 田口　康明　082

公教育計画学会第10回大会公開シンポジウム

新学習指導要領と推進体制を検証する

―戦後レジームの解体から「国難」体制へ

；新学習指導要領、チーム学校、働き方改革

提案：変容する学習指導要領の意義

―今次学習指導要領改訂の意義とその失敗　　 田口　康明　096

提案：推進体制の現状と課題　　　　　　　　　　 　 元井　一郎　103

提案：地域からみた新学習指導要領

―「社会に開かれた教育課程」の実現とコミュニティ・スクール　 大橋　保明　107

まとめ　司会・　　 戸倉　信昭　113

公教育計画学会パラレル・レポート

―国連・障害者権利条約第1回日本政府報告第24条（教育）に対する意見

公教育計画学会／障害児を普通学校へ・全国連絡会　 115

書評

右崎　正博・加藤　一彦・石川多加子・小林　直樹著

『事例で学ぶ　憲法　第2版』 　 中西　綾子　152

英文摘要　 Robin E.Sowden 158

学会動向・学会関連記事

―学会動向・事務組織・年報編集規程等　 164

編集後記　 田口　康明　171